



SKOLEN PÅ DUEVEJ FREDERIKSBERG

# Mere liv i skolegården



## Hvordan kan vi skabe flere og bedre levesteder for dyr og planter i skolegården?

Idéen til forløbet udsprang af at skolegården efter en renovering fremstod meget lidt grøn. En ørken af asfalt og gummibelægning. Børnene gav udtryk for at de savnede de gamle træer og buske. Dette brugte vi som udgangspunkt for et innovativt forløb med faglige mål omkring temaet biodiversitet i byen.

Forløbet blev struktureret i fire faser efter FIRE Modellen fra bogen Innovative elever. Vi begyndte med en introduktion af FN's Verdensmål og fik god hjælp af højaktuelle Greta Thunberg. Vores skoleleder gik ind i forløbet som den autentiske bruger og var den der stillede arbejdsopgaven til børnene. Det virkede meget motiverende på børnene. Herefter fulgte en fase hvor vi klædte eleverne på med faglige begreber og viden. Vi fik eksperter til at komme og fortælle om by-natur og biodiversitet, kommunens grønne korridorer og bi-venlig-certifikat.

Med de nye briller på gik børnene herefter på fotoresearch i skolegården. Billederne blev brugt som grundlag for en brainstorm. Alle input blev løbende sat på vores vidensvæg i klassen.

Børnene var inddelt i 4-mands-arbejdsgrupper, som skulle blive enige om et sted hvor de gerne ville designe en løsning. Denne fase var anledning til god træning i innovationsdidaktiske mål.

I realiseringsfasen var produktmålet en præsentationsplanche fra hver gruppe. Børnene producerede multimodale fagtekster og enkelte fysiske prototyper. De brugte vidensvæggen og søgte yderligere viden i bøger og på nettet. En elevevent på Innovationsgymnasiet gav børnene mulighed at øve fremlæggelse af deres idé og få feedback fra gymnasieeleverne. Eleveventen blev en del af vores evalueringsfase. Børnene blev bevidste om hvad de havde styr på og lært. Vi brugte herefter tid på at justere produkterne inden præsentationen for vores skoleleder. Skolelederen gav respons og en vurdering af muligheden for at realisere idéerne. Afleveringen blev således både et punktum for et forløb og startskud til nye forløb, idet flere af løsningerne kan inddrage børnene.

# 23

ELEVER FRA 3. ÅRGANG

# 30

LEKTIONER

# 8

UGER

AUTENTISKE BRUGERE  
& SAMARBEJDE MED  
OMVERDENEN

Skolens leder  
Naturvejleder  
Stadsgartneren

UUU  
Natur/teknologi

Se flere forløb og bliv inspireret på

AKTION  
VERDENSMÅL





# 3 | GODE RÅD

- Inddrag autentiske personer så meget som muligt
- Gør problemstillingen konkret og lokalt forankret
- Opret en vidensvæg

## Refleksion & overraskelser |

I vores arbejde med Verdensmål med 3. kl. var det vigtigt for os at børnene ville få en oplevelse af, at de gennem handling vil kunne gøre en forskel, og at deres arbejde ville have en værdi for andre. Når vi ser tilbage på forløbet, synes vi, at arbejdsspørgsmålet var "spot on".

## Forbedringsforslag |

- Det vil helt klart være godt at have mere tid til de forskellige faser - vi havde alt for lidt tid til forforståelsesfasen.
- Vi mener, at forløbet sagtens kan bære samarbejde med flere fag (eks dansk, billedkunst, matematik), så vi vil lægge det i teamets årsplan.
- Vi vil indlægge flere feedback-runder i processen. Børnene fik gode skub til at komme videre.

## Materialer |



## Forløbet er udviklet af

LÆRER | LENE SAVERY

lene3426@frbskole.dk

PÆDAGOG | JONAS RØNNENFELT

jonasroennenfelt@gmail.com