



NALUNNGUARFIUP ATUARFIA QEQQATA

Vi laver skrald om til anvendelige ting og gør byen renere

12 ANSVARLIGT
FORBRUG
OG PRODUKTION



Hvordan kan vi få tøj, jern og papir til at være en del af vores genbrugstanke i vores by og samtidig få indbyggerne til at få gavn af genbruget?

Vi delte vores uger op, således at eleverne fik inspiration ude i byen og inde på skolen. Vidensbanken blev fyldt op både af fagfaglig undervisning fra os lærere, elevernes egne små undersøgelser på skolen, i byen, og gennem selvindhentet viden fra nettet og bøger.

Forståelsesfasen blev indledt med, at eleverne fik viden om FN og om hvad og hvorfor de 17 verdensmål er vigtige for alle at arbejde med. Eleverne fik en god portion fagfaglig undervisning i klimasituationen i verden lige nu. Der blev ligeledes set små film fra forskellige verdensdele og med fokus på forbrug af verdens ressourcer. Eleverne skulle sideløbende forholde sig til deres nye viden sideholdt med mål 12.5. Vi lavede indimellem øvelser med inspiration fra bogen Innovative elever for at inspirere elevernes tankemønstre. Eleverne var glade for øvelser med dialogkort og deltog også aktivt i forskellige klappelege.

I ideudviklingsfasen skulle eleverne starte med at gå ud i byen 2-4 elever sammen og kigge på Sisimiut med deres nye "vidensbriller". Eleverne var hurtige til at tænke på, hvordan de skulle udvikle genbrugstanken her i byen, og blev efter interesse delt i tre emner; tøj, jern og papir, hvorefter de hurtigt gik i gang med at undersøge byen. Efter de kom tilbage fra byen, var der en process med brainstorm og ideudveksling eleverne imellem og vores vidensvæg blev hele tiden flottere og flottere. Den blev ligeledes brugt som overbliksskema, og eleverne fandt inspiration og ideer hos væggen og hinanden. For at få den autentiske bruger med tidligt i forløbet, var eleverne i de forskellige grupper ude at undersøge, interviewe og samtale med henholdsvis Uddannelsesinstitutioner, Røde Kors og tøjbutikker og Permagren samt KNI. Dette udløste i starten en stor motivation, og da eleverne ligeledes fik nys om, at borgmesteren var interesseret i deres ideer, var de meget seriøse med deres ideudvikling. Halvejs i forløbet lavede vi bespænd og eleverne skulle holde deres 2 minutters tale og de andre elever skulle give 3 - feed back. Øvelsen blev til stor inspiration og de fik nye ideer fra hinanden. Hver dag lavede vi mindst en øvelse for at hjælpe eleverne til at bevare den innovative tankegang.

Afslutningen på forløbet var en cafe fremlæggelse. Eleverne færdiggjorde deres produkter og hver gruppe fremlagde for gæsterne ved hjælp af plancher, modeller af deres ideer og små samtaler om løsninger for de forskellige områder. Dagen efter fremvisningen evaluerede eleverne på 5 forskellige spørgsmål vi havde lavet. Spørgsmålene omhandlede helt specifikke områder for den faglige udvikling, ideudviklingen, gruppearbejdet og elevernes egen engagement i forløbet.

18

ELEVER FRA 6. ÅRGANG

54

LEKTIONER

2

UGER

AUTENTISKE BRUGERE &
SAMARBEJDE MED
OMVERDENEN

UDDANNELSESINSTITUTIONER
RØDE KORS & TØJBUTIKKER
PERMAGREN & KNI
Borgmesteren deltog ved
fremvisningen, men ikke under
forløbet

FORMNING
HÅNDARBEJDE
SLØJD
DANSK
MATEMATIK
GRØNLANDSK
NATUR/TEKNOLOGI

Se flere forløb og bliv
inspireret på

AKTION
VERDENSMÅL



3 | GODE RÅD



Refleksion & overraskelser |

Eleverne var motiverede for at løse opgaven, byens problem og gik til arbejdet med krum hals. Dog blev vi overraskede over, at eleverne havde svært ved at tænke nyt og tænke stort uden at skulle have vores accept. Flere gange i løbet af processen blev eleverne helt handlingslammede, da der ikke var et klart svar på rigtigt og forkert, men at det var dem der var entreprenørerne.

Forbedringsforslag |

Vi vil have en autentisk bruger med fra start i forløbet. Vi vil sørge for at have mindst 2 øvelser lagt ind hver dag. Vi vil have eleverne med i beslutningen om hvilket verdensmål, vi skal arbejde med.

Materialer |



- Lad eleverne være medbestemmende for hvilket område, de skal arbejde med. Cafefremvisning er en rigtig god form, da den giver anledning til naturlig dialog mellem eleverne og tilhørerne.

- Lad eleverne lave mindst 2 øvelser hver dag, som kan løsne op og inspirere dem til innovativ tænkning.

- Få en autentisk bruger med i forløbet fra start.



Forløbet er udviklet af

LÆRER | Najagtak Skifte
maluilasiaqmaja@gmail.com

LÆRER | Lone Hyldgaard Nielsen
lone.aviaja@gmail.com